

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 156
Юридический адрес: 620146 г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 41а
Телефон/факс: (343)240-16-18
Электронный адрес: ryabinka156@mail.ru
Сайт: детсад-156.рф

ПРИНЯТО
Общим собранием
работников МБДОУ
от «29» августа 2018 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ – детский сад № 156
Веснина С.А.

Приказ от «29» августа 2018 г. № 38 о/д

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада № 156**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Срок реализации – 5 лет

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
от «29» августа 2018 г.
протокол № 1

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (в т.ч. в части, формируемой участниками образовательных отношений)	6
1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (в т.ч. в части, формируемой участниками образовательных отношений)	7
1.3. Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.4. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (в т.ч. в части, формируемой участниками образовательных отношений)	25
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования	29

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых комплексных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	32
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	36
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	41
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	44
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	53
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	59
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	60
2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	61

III. Организационный раздел

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.2. Описание материально-технического обеспечения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (в т.ч. в части, формируемой участниками образовательных отношений)	75

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.2.2. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.3. Примерный режим дня	86
3.4. Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	91
3.5. Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	92
3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	96
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	97
3.8. Перечень литературных источников	98

IV.Дополнительный раздел

4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья	100
4.2. Используемые комплексные и парциальные программы	100
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	101

Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Учебный план непрерывной образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Приложение 3. Режим занятий обучающихся

Приложение 4. Режим дня (холодный период, теплый период)

Приложение 5. Тематический план по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 156 (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Уставом МБДОУ – детского сада № 156;
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – ПООП);
- с учетом УМК к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

МБДОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах оздоровительной и общеразвивающей направленности.

Набор детей в соответствии с потребностями заказчика и потребителя осуществляется с 3-х до 7-ми лет в группы оздоровительной направленности и с 2-х до 7-ми лет в группы общеразвивающей направленности.

Срок реализации программы 5 лет.

С учетом жизненной ситуации ребенок имеет право получения дошкольного образования в МБДОУ не зависимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) с МБДОУ «Договора об образовании».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» 3-7 лет.

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных общеобразовательных программ.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Модулями Программы являются рабочие программы педагогов, которые спроектированы по возрастному принципу в соответствии с ФГОС ДО и охватывают все структурные единицы, представляющие образовательные области.

1.1.Цели и задачи реализации Программы (в т.ч. в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (см. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 64).

Цель Программы: создание социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (см. ПООП, п. 1.1.1), которая направлена на развитие ребенка, открывающая возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (см. ФГОС ДО, п. 2.4).

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В рамках реализации Программы осуществляется развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения.

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы: формировать элементарные знания основ экологии как обязательного компонента экологической культуры человека.

Задачи:

- 1) способствовать формированию экологических знаний;
- 2) вырабатывать у дошкольников эмоционально-действенный характер отношения к окружающему миру;
- 3) воспитывать готовность к созиданию.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (в т.ч. в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважения к личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей ПООП ДО:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный

принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и ПООП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана Программа МБДОУ и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

ООП ДО основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- *Культурно-исторический подход* к развитию человека определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

- Центральной категорией *деятельностного подхода* является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.

- Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла. *Личностный подход* в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.

- *Культурологический подход* ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
- *Системный подход* позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы - её открытость.

Методологические и психологические подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В основе организации образовательной деятельности лежит тематический принцип организации образовательного процесса, с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется процессе НОД и в разных формах совместной деятельности взрослых и детей.

- 1) постепенное наращивание объема материала;
- 2) первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей;
- 3) постепенное познавательное продвижение детей;
- 4) широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности;
- 5) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При реализации Программы учитывается характеристика: возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях МБДОУ с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1.3049-13).

Региональные особенности: Организация образовательной среды, направленной на формирование основ экологической культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми 2-5 лет и на специально организованных занятиях с детьми 5-7 лет с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе природы Уральского региона.

Климатические особенности: особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Среднего Урала. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и режим занятий обучающихся;

теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и режим занятий обучающихся.

Реализация содержания Программы учитывает **информационно-коммуникационные условия:** МБДОУ располагает мультимедийной установкой, выходом в Интернет. Организован сайт МБДОУ, через который осуществляется информационная поддержка всех заинтересованных лиц.

Реализация содержания Программы в полной мере **учитывает психолого-педагогические условия**, обеспечивая полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (см. ФГОС ДО, п. 3.2.1).

Для участников образовательных отношений создана образовательная среда, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы необходимо создать следующие психолого-педагогические условия (см. ФГОС ДО, п. 3.2.1):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для реализации Программы необходимо создать ряд следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами (см. ПООП п. 3.1.):

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и *продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Возрастные психофизические особенности детей

2-3 года	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
----------	--

3-4 года	В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем
----------	---

	можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
4-5 лет	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым

	становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.
5-6 лет	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает

	необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет	В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть

несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы,

	антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
--	--

Специфика групп оздоровительной направленности МБДОУ – детского сада № 156

В МБДОУ функционируют группы оздоровительной направленности для детей с 3-х до 7-ми лет.

Группы оздоровительной направленности созданы в целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах для детей раннего и дошкольного возраста с туберкулезной интоксикацией в соответствии с законом «Об образовании» РФ.

Дети, посещающие группы оздоровительной направленности, в основном имеют 2 и 3 группу здоровья, являясь тубинфицированными, контактными с лицами, болеющими туберкулезом, а так же перенесшими туберкулез тех или иных органов, что накладывает определенную ответственность на работников детского сада в вопросе сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

При приеме детей в группы оздоровительной направленности реализуется программа обследования каждого ребенка, состоящая из 4 этапов:

- 1 этап проходит в противотуберкулезном диспансере;
- 2 этап – в ДОУ – доврачебное обследование;
- 3 этап – осмотр врачом – педиатром;
- 4 этап – осмотр врачами специалистами поликлиники.

Решение проблемы снижения общей заболеваемости возможно при правильной организации воспитательной и оздоровительной работы, проведении неотложных мер по профилактике отклонений в состоянии здоровья детей.

Главная задача педагогического коллектива ДОУ и родителей – выработать у детей разумное отношение к своему организму, привить необходимые санитарно-гигиенические навыки, сформировать привычку к здоровому образу жизни с раннего детства. Каждый ребенок должен понимать, как важно с детства избегать факторы риска для здоровья, выбирать стиль поведения, не наносящий ущерба физическому и психическому состоянию.

Новые медико-педагогические технологии управления здоровьем детей предусматривают научный подход к работе персонала, совершенствование диагностики, методов оценки состояния здоровья детей, организации реабилитационных мероприятий в местных условиях.

Основные принципы сохранения и укрепления здоровья детей в МБДОУ.

- повышение знаний о состоянии своего здоровья и всего коллектива МБДОУ, формирование активной позиции по сохранению и восстановлению здоровья;
- выяснение причин нарушения здоровья и проведение санитарно-гигиенических мероприятий, медицинских, педагогических и социальных мер, направленных на коррекцию факторов риска, на предупреждение заболеваний;
- организация периода адаптации к МБДОУ, щадящего режима, использование общеукрепляющих средств;
- профилактика инфекционных заболеваний, сбалансированное питание;
- использование немедикоментозных методов профилактики: оптимизация условий воспитания и обучения, питания, физического воспитания, формирование привычки к здоровому образу жизни, применение точечного массажа, игрового массажа, дыхательной гимнастики др.;

- профилактические мероприятия в период сезонного повышения острой заболеваемости;
- организация летнего оздоровления детей с максимальным пребыванием на свежем воздухе;
- пропаганда здорового образа жизни в семьях воспитанников.

Формы и методы оздоровления детей в МБДОУ

№	Формы и методы	содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - организация благоприятного психологического климата
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - подвижные игры и динамические паузы; - профилактическая гимнастика (дыхательная, для глаз, пальчиковая, ленивая); - циклический бег
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды
4	Световоздушные ванны	- проветривание помещений (в т.ч. сквозное); - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	- развлечения и праздники; - недели здоровья; - игры – забавы; - каникулы
6	Диетотерапия	- рациональное питание
7	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и образовательного процесса
8	Музтерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное сопровождение непосредственно образовательной деятельности
9	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - коррекция поведения; - коррекция тревожности
10	Спецзакаливание	- босоножье; - игровой массаж; - точечный массаж; - обширное умывание; - водное закаливание ног и носоглотки; - дыхательная гимнастика
11	Стимулирующая терапия	- адаптогены и стимуляторы (Целевая программа здоровья)
12	Пропаганда ЗОЖ	- консультации и лекции для родителей; - наглядная агитация; - практикумы

Организация двигательного режима детей.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребенка, движениям принадлежит едва ли не основная роль. От степени физической активности во многом зависят развитие двигательных качеств, успешность усвоения информации, память, восприятие, эмоции, мышление.

Ввиду того, двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, необходимо создать оптимальный **режим двигательной активности** в течение всего дня пребывания детей в МБДОУ.

Режим двигательной активности воспитанников

№	Виды двигательной активности	Особенности организации
1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия Утренняя гимнастика Динамическая пауза во время перерыва между занятиями Физкультминутка Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке Оздоровительный бег (в теплое время года)	Ежедневно, длительность соответствует возрасту. Ежедневно 2 раза по 10 мин. Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия, длительность 1,5 - 3 мин Ежедневно подгруппами, подобранными с учетом уровней двигательной активности, 20 мин Ежедневно – длительность в зависимости от возраста – 5 – 15 мин 2 раза в неделю подгруппами во время утренней прогулки 3-7 мин
2	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения 5 мин
3	Непосредственно образовательная деятельность По физической культуре	3 раза в неделю, одно на воздухе, длительность зависит от возраста
4	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей.
5	Активный отдых Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Домашние задания Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ	1 раз в квартал 1 раз в месяц 20–40 мин 2 раза в год 1 час Определяется инструктором по физическому воспитанию Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

Оздоровливающие и развивающие игры для детей

Способствуют оздоровлению детей подвижные игры, организованные во время физкультурных занятий и прогулок на улице.

Поскольку большинство наших детей имеют диагнозы нарушения осанки, плоскостопие, ММД и МЦД, что в свою очередь влияет на мышечный тонус, в своей практике мы используем оздоровливающие и развивающие игры, которые предлагает В. Страковская. Рекомендуемые игры распределяются на 4 группы в зависимости от степени психофизической нагрузки в них:

1 группа – игры с незначительной психофизической нагрузкой.

Эти игры используются через 2-3 недели после уменьшения активности заболевания. Игра может повторяться 3-4 раза. Продолжительность занятия – 5-10 мин.

2 группа – игры с умеренной психофизической нагрузкой.

Используются через 3-4 недели после уменьшения активности заболевания.

3 группа – игры с тонизирующей психофизической нагрузкой.

Используются для детей спустя длительное время после выздоровления (при отсутствии обострения заболевания), находящихся на общем режиме. Частота повторения игр от 2 до 5 раз. Продолжительность занятия 30 мин.

4 группа – игры с тренирующей физической нагрузкой.

Предлагаются детям в состоянии стойкой ремиссии, практически здоровым.

Организация здоровьесберегающей среды

Здоровьесберегающая среда – это комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в ДОУ и семье

Основные характеристики здоровьесберегающей среды:

- морально-психологический климат;
- экология и гигиена;
- современный дизайн;
- рациональный режим жизнедеятельности;
- современные образовательные программы, методики и технологии.

Концептуальные направления организации здоровьесберегающей среды

1.Формирование здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для конкретного ДОУ средств физического воспитания, оптимизации двигательной активности.

2.Использование в образовательной деятельности ДОУ духовно-нравственного и культурного потенциала города, микрорайона, ближайшего окружения, воспитание детей на традициях русской культуры.

3.Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

4.Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

Ведущие принципы организации здоровьесберегающей среды.

- **динамизм** (возможность изменения, преобразования);
- **открытость** (связь с другими социальными институтами);
- **гибкость** (учет возможностей как субъектов образования, так и социальнокультурного пространства);
- **саморазвитие и взаимосвязь педагогических подсистем.**

Модель здоровьесберегающей среды ДОУ можно представить в виде **пяти блоков**. Данная структурно-функциональная модель дает возможность четко определять цели, этапы и направления деятельности педагогического коллектива для решения ряда задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Первый блок. Аналитический.

Прежде всего, это анализ и диагностика, которые позволяют выявить проблемы в области физического воспитания, создать информационную базу, отражающую как количественные, так и качественные показатели здоровья.

Анализ информационной базы здоровья неизбежно выводит на определение уровня здоровья каждого ребенка, отсутствия у него или наличия заболеваний, требующих лечения и соответствующих мер восстановления.

Второй блок. Адаптационный – предполагает реализацию рекомендаций на период адаптации и подготовки к поступлению в детский сад для детей с отклонениями в здоровье (2 и 3 группы здоровья).

Третий блок. Профилактический – включает в себя реализацию Целевой программы лечебно-оздоровительных мероприятий в ДОУ.

Четвертый блок. Стабилизирующий –

включает в себя:

1.Оздоровительный режим.

а)Организация режима дня детей в соответствии с особенностями индивидуального биоритмологического профиля, основные компоненты которого – физическая культура и умственная работа, а так же эмоциональная реактивность в режиме дня.

б)Стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приема пищи, дневной и ночной сон, общая длительность пребывания детей на открытом воздухе и в помещении. Остальные компоненты режима дня динамические.

2.Эффективное закаливание.

3.Реализация режима двигательной активности.

Пятый блок. Психокоррекционный.

1.Выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых, невротических состояний у детей.

2.Применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений.

3.Обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня каждого ребенка.

4.Создание благоприятного психологического климата в ДОУ.

5.Организация уголков психологической разгрузки в групповых помещениях ДОУ.

6.Рациональное размещение фитонцидных растений в помещениях ДОУ.

7.Использование психоаналитических и личностно-ориентированных бесед с детьми, у которых проявляются невротические реакции.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ

Реализуя принцип здоровьесбережения, в воспитательно-образовательный процесс ДОУ необходимо внедрять здоровьесберегающие, здоровьесформирующие и коррекционные технологии, которые способствуют активизации сенсомоторного развития, формированию оптимальной осанки и оптимального двигательного стереотипа, тренируют зрительно-моторную координацию, а так же, наряду с развитием двигательных качеств и навыков, способствуют развитию нервной системы и организма ребенка в целом.

Модель внедрения здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ



Перечень здоровьесберегающих, здоровьесформирующих и коррекционных образовательных технологий, применяемых в педагогическом процессе МБДОУ

Виды	Место в режиме дня	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Ритмопластика	Не раньше, чем через 30 мин после приема пищи 2 раза в неделю со среднего возраста	Музыкальный руководитель, инструктор
Виброгимнастика	В течение дня 2 – 3 раза	Все педагоги
Динамические паузы	В перерывах между непосредственно образовательной деятельностью 5 – 7 мин для всех возрастных групп	Воспитатели
Релаксация	В зависимости от состояния детей и целей для всех возрастных групп	Все педагоги
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, либо с подгруппой ежедневно	Воспитатели, учитель- логопед
Кинезиологические упражнения	Ежедневно 15 – 20 мин для всех возрастных групп	Все педагоги
Гимнастика для глаз	Ежедневно 3 – 5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшей группы	Все педагоги
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Все педагоги

Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 5 – 7 мин	Воспитатели
Корригирующая гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Инструктор по физической культуре
«Гимнастика маленьких волшебников»	Со средней группы на физкультурных занятиях	Инструктор по физической культуре
Упражнения с элементами хатха-йоги	Со средней группы на физкультурных занятиях и во время динамических пауз	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Технологии обучения здоровому образу жизни		
Игротерапия	В свободное время во второй половине дня. Время проведения зависит от задач, поставленных педагогом	Воспитатели, педагог-психолог
Самомассаж	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели, инструктор
Точечный массаж	Проводится в любое удобное для педагога время со старшей группы	Воспитатели
Игровой массаж	Со средней группы на физкультурных занятиях и во время динамических пауз	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Психогимнастика	1-2 раза в неделю 25 – 30 мин со старшего возраста	Воспитатели, педагог-психолог
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю со старшего возраста 25 – 30 мин	Воспитатели
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю 25 – 30 мин со старшего возраста	Воспитатели, педагог-психолог
Коррекционные технологии		
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели, инструктор
Сказкотерапия	2 – 4 занятия в месяц 25-30 мин со старшего возраста	Воспитатели, педагог-психолог
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю, через 30 мин после приема пищи с младшего возраста	Учитель-логопед
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин со старшего возраста	Воспитатели, педагог-психолог
Технологии развития общения	Отдельные упражнения в зависимости от ситуации ежедневно в течение всего дня	Все педагоги

Комплексная система оздоровительно-развивающей работы в ДОУ.

Оздоровительно-развивающая работа в ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- Создание условий для двигательной активности детей в организованных формах работы и в самостоятельной деятельности.
- Организованные формы работы.
- Система закаливания в повседневной жизни и специально организованная.
- Оздоровительные услуги (медицинские).
- Диагностические услуги.
- Коррекционно-развивающие услуги.
- Организация рационального питания.

Реализуемая комплексная система оздоровительно-развивающей работы позволяет решить ряд следующих задач:

- Сохранить и укрепить здоровье детей.
- Создать условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении.
- Обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма через специально подобранные комплексы упражнений и игр с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей.
- Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой как к организованной форме максимального проявления их двигательных и физических возможностей.
- Формировать у детей осознание отношения к здоровью и мотивацию к здоровому образу жизни.
- Поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (в т.ч. в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание образования направлено на достижение целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от вида групп, форм реализации Программы, а также ее характера, особенностей развития детей и образовательной организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремиться к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (части, формируемой участниками образовательных отношений):

- у ребенка сформированы основы экологических знаний;
- ребенок проявляет эмоционально-действенный характер по отношению к окружающему миру;
- ребенок проявляет осознанно правильное отношение к природе, сопровождающееся определенными формами поведения, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности: это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их,

воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями);

- ребенок понимает конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, дает их правильную оценку и адекватно реагирует;
- ребенок может сам объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, может самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных;
- у ребенка сформирована готовность к созиданию;
- ребенок проявляет позитивное отношение к природе, к «фрукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Мониторинг эффективности педагогических действий установит соответствие образовательной программы целеполаганию, содержанию и планируемому результату

Для обеспечения эффективности мониторинга становится необходимым выполнение ряда требований: полнота, адекватность, объективность, точность, доступность, своевременность, непрерывность, структурированность.

Этапы мониторинга:

Первый этап осуществляется педагогами: наблюдение за развитием ребёнка.

Второй этап осуществляется администрацией детского сада.

Источниками информации являются: ребёнок, группа детей, родители, педагоги-специалисты, другие взрослые.

Методы сбора информации:

- изучение медицинских карт;
- наблюдения за детьми;
- беседы с детьми;
- изучение продуктов детской деятельности;
- беседы с родителями;
- беседы с педагогами-специалистами;
- письменные опросы;
- анкетирование родителей;
- анкетирование педагогов;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- анализ документации группы;
- наблюдение и анализ педагогической деятельности педагогов

Компоненты мониторинга

- медицинский;
- педагогический;
- административный

Мониторинг освоения детьми разделов Программы

Направление развития	Метод, форма	Периодичность	Ответственные
Речевое	Наблюдение, беседа, диагностические задания	2 раза (сентябрь, апрель)	Воспитатель, учитель-логопед
Познавательное	Наблюдение, беседа	2 раза (сентябрь, апрель)	Воспитатель,
Социально-	Наблюдение, беседа	2 раза (сентябрь,	Воспитатель,

коммуникативное		апрель)	
Художественно-эстетическое	Продукты детского творчества, наблюдение, диагностика музыкального развития	2 раза (сентябрь, апрель)	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое	Наблюдение, диагностика развития двигательных качеств и обогащения двигательного опыта	2 раза (сентябрь, апрель)	Инструктор по физической культуре
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Наблюдение, беседа	2 раза (сентябрь, апрель)	Воспитатель

Мониторинг разрабатывается на основе карт наблюдений, возрастных характеристик авторов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ре Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Объект мониторинга:

- индивидуальное развитие ребенка;
- результаты коррекционной работы;
- психолого-педагогические условия (взаимодействие педагогов и семьи);
- развивающая предметно-пространственная среда;
- условия организации образовательного процесса и жизнеобеспечения;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг родителями (законными представителями), в том числе не посещающих МБДОУ.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПК МБДОУ рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться на основании договора о сотрудничестве в ПМПК, имеющие сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области: Территориальная муниципальная ПМПК «Радуга» или ТПМПК.

Заключения ПМПК ложатся в основу:

- 1) деятельности ПМПК МБДОУ;
- 2) проектирования адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (если таковые имеются).

Диагностика речевого развития детей (проводится учителем-логопедом)

1-15 сентября	Обследование речи детей.
25-30 декабря	Мониторинговое обследование речи детей.
25 мая-30 июня	Мониторинговое обследование речи детей.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- индикаторы индивидуального развития.

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МБДОУ и для педагогов МБДОУ в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в

дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы** в МБДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных ФГОС ДО;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в МБДОУ;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации Программы** в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых комплексных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей дошкольного возраста на уровне дошкольного образования. Программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, определено целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие *аспекты образовательной среды* для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Реализация Программы обеспечивается *психолого-педагогическими условиями*:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как бы искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в различных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи в образовательную деятельность.

Условия создания *социальной ситуации развития детей* соответствуют специфике дошкольного возраста:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зоне ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Содержание Программы представлено двумя частями- обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода в обеспечении развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, направленная на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальная образовательная программа), методики, формы организации образовательной работы.

Содержание образования представлено модулями образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образования учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предполагает: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направления социально-коммуникативного развития детей:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание (Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.);
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (Образ Я. Семья. Мой детский сад. Мой город Екатеринбург. Родная страна - Россия.);
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно – гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых.);
- формирование основ безопасности (Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.)

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Средства социально-коммуникативного развития	Различные виды игр (интерактивные, ритмические, коммуникативные, ситуативно-ролевые, творческие, игры-инсценировки, игры-дискуссии) Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники): упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п; упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве). Непосредственное общение взрослых и детей Техники развития и коррекции общения
Методы социально-коммуникативного развития	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение) Словесные методы (беседы, рассказывание) Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Репродуктивные методы (воспроизведение речевого материала, готовых образцов)
Приемы социально-коммуникативного развития	Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка, вопрос) Наглядные приемы (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-модулирующие игры, обучающие игры, дидактические игры)

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Развитие игровой деятельности	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание
Классификация игр (по Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)	Цели формирования основ безопасности жизнедеятельности	Компоненты патриотического воспитания	Виды труда

Игры, возникающие по инициативе детей: <u>Игры-экспериментирования:</u> • с природными объектами; • с игрушками; • с животными <u>Сюжетные самостоятельные игры:</u> • сюжетно-отобразительные; • сюжетно-ролевые; • режиссерские; • театрализованные Игры, возникающие по инициативе взрослого:	1.Формирование основ безопасности жизнедеятельности. 2.Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ 1.Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».	Содержательный (представления ребенка об окружающем мире): • культура народа, его традиции, народное творчество; • природа родного края и страны, деятельность человека в природе; • история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; • символика страны и родного города (герб, флаг, гимн) Эмоционально-побудительный (эмоционально положительные чувства ребенка к окружающему миру):	• навыки культуры быта (труд по самообслуживанию); • труд в природе; • хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность); • ручной труд; • ознакомление с трудом взрослых Формы организации трудовой деятельности
---	--	---	--

<u>Обучающие игры:</u> • сюжетно-дидактические; • подвижные; • музыкально-дидактические; • учебные <u>Досуговые игры:</u> • интеллектуальные; • игры забавы, развлечения; • театрализованные; • празднично-карнавальные; • компьютерные Народные игры: <u>Обрядовые игры:</u> • семейные; • сезонные; • культовые <u>Досуговые игры:</u> • игрища; • тихие игры; • игры-забавы <u>Тренинговые игры:</u> • интеллектуальные; • сенсомоторные; • адаптивные	2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. 3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. <i>Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и осознанных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.</i>	• любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; • интерес к жизни родного города; • гордость за достижения своей страны; • уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; • восхищение народным творчеством; • любовь к родной природе, родному языку; • уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности); • труд; • игра; • продуктивная деятельность; • музыкальная деятельность; • познавательная деятельность	<u>Поручения:</u> • простые и сложные; • эпизодические и длительные; • коллективные и индивидуальные <u>Дежурство:</u> (не более 20 мин) • формирование общественно-значимого мотива; • нравственный, этический аспект <u>Коллективный труд:</u> (не более 30-45 мин) Типы организаций труда: • индивидуальный труд; • труд рядом; • общий труд; • совместный труд
Комплексный метод руководства игрой (по Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)	Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения	Формы работы с детьми по патриотическому воспитанию	Методы и приемы трудового воспитания
<u>Обеспечение педагогических условий развития игры</u> 1. Обогащение детей знанием и опытом деятельности.	1. Формирование у детей навыков безопасного поведения в окружающей обстановке. 2. Анализ и проигрывание	1. Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам, носящим имена героев Великой Отечественной войны, в сочетании с	1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок: решение логических

2.Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) <u>Педагогическая поддержка самостоятельных игр:</u> 3.Развивающая предметно-игровая среда. 4.Активизация проблемного общения взрослого с детьми	различных жизненных ситуаций. 3.Ежедневное (в процессе игр, прогулок и т.д.) обращение внимания детей на ту или иную сторону правил; помощь в их полном усвоении. 4.Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны для безопасного поведения.	экскурсионной беседой о подвигах воинов-героев. 2.Экскурсии к памятным местам. 3.Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества. 4.Слушание музыкальных произведений о Родной земле, чтение художественной литературы, показ видеофильмов о подвигах русских людей. 5.Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни. 6.Встречи с участниками Великой Отечественной войны участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «День Российской армии», «День Победы» и другие 7.Подготовка тематических выставок, посвящённых памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны.	задач, отгадывание загадок, приучение к размышлению, эвристические беседы, беседы на этические темы, чтение х/л, рассматривание иллюстраций; рассказывание по картинкам и иллюстрациям, их обсуждение; просмотр телепередач, видеофильмов, диафильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок 2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности: Приучение к положительным формам общественного поведения; показ трудовых действий; примеры взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности; разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направления познавательного развития:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие		
Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в ФГОС ДО		
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.		
Средства познавательного развития	Познавательные беседы по изучаемой теме, экскурсии, прогулки-походы в природу, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, игровая деятельность, творческие задания, трудовая деятельность; продуктивная деятельность; проектная деятельность; интегративная деятельность; исследовательская деятельность; проблемная ситуация; создание коллекций; сюжетная игра; конструирование	
Методы познавательного развития	Методы сообщения детям познавательной информации: проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений; использование художественного слова; использование речевых инструкций; использование образно-двигательных инструкций и невербальных средств общения; использование разнообразных знаков и символов: образно-символических изображений;	

	демонстрация наглядного материала, наглядных образцов. Методы осуществления детьми познавательной деятельности: обследование детьми различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх; практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх; наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.; опытное экспериментирование с природным материалом; составление картин из заготовок (на заданную тему); составление коллажей (на заданную тему) Методы повышения познавательной активности детей: вопросы воспитателя; сравнительный анализ; классификация и обобщение игрового материала; создание проблемных ситуаций; размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей: использование игровых мотиваций; использование сюрпризных моментов; использование игровых и сказочных персонажей; использование музыкального сопровождения; использование художественного слова; предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор.
Приемы познавательного развития	Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка, вопрос) Наглядные приемы (показ иллюстративного материала; модели, схемы, планы; условно-схематические изображения; абстрактно-отвлеченные знаки и символы) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игры-экспериментирования; обучающие игры, дидактические игры)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Виды экспериментирования		
Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания	Опыты: • кратковременные и долгосрочные; • демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); • опыт-доказательство и опыт-исследование	Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Формирование элементарных математических представлений					
Цели: интеллектуальное развитие детей; формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира					
Традиционные направления ФЭМП в ДОУ					
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
Формы работы ФЭМП: ООД, обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные праздники на основе народного календаря, театрализация с математическим содержанием; свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики; самостоятельная деятельность в развивающей среде; сюжетные и ролевые игры					

Ознакомление ребенка с миром природы		
Методы ознакомления дошкольников с природой		
Наглядные: • наблюдения; • рассматривание картин; • демонстрация фильмов	Практические: • игра; • труд в природе; • элементарные опыты	Словесные: • рассказ; • беседа; • чтение
Приобщение к социокультурным ценностям		
Формы организации деятельности	Методы организации деятельности	
• познавательные эвристические беседы; • чтение художественной литературы; • изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; • экспериментирование; • опыты; • музыка; • игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); • наблюдения; • трудовая деятельность; • праздники и развлечения; • индивидуальные беседы	<u>Повышающие познавательную активность:</u> элементарный анализ; сравнение по контрасту, подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы <u>Вызывающие эмоциональную активность:</u> воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств на одном занятии <u>Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</u> прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа <u>Коррекции и уточнения детских представлений:</u> повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа	

Образовательная область «Речевое развитие»

Предполагает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направления:

1. Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте).
2. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие художественных произведений).

Цель: формирование навыков устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа					
Содержание образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО					
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте					
Основные направления работы					
Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения	Формирование грамматического строя речи: - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); - словообразование	Развитие связной речи: - диалогическая (разговорная речь); - монологическая речь (рассказывание)	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
Средства речевого развития		Общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение связной речи на занятиях; художественная			

	литература; изобразительное искусство, музыка, театр; продуктивная деятельность по мотивам художественных произведений; организованная образовательная деятельность по другим разделам программы
Методы речевого развития	Наглядные методы: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Продуктивные методы – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения – обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания Методы развития речи по используемым средствам: Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал; ситуативные беседы по мотивам прочитанного; сочинения по мотивам прочитанного) Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности: Репродуктивные методы – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов – метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры;
Приемы речевого развития	Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка, вопрос) Наглядные приемы (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-модулирующие игры, обучающие игры, дидактические игры)

Формирование словаря

Содержание словарной работы связано с развитием:

- бытового словаря: названия частей тела, лица, названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;
- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- эмоционально-оценочной лексики (слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства; качественную оценку предметов; слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок); образование синонимов; фразеологических сочетаний; слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими

явлений (ветхий – очень старый); • лексики, обозначающей время, пространство, количество; • в активном словаре детей должны быть существительные, глаголы, прилагательные, наречия •		
Направления словарной работы		
Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений	Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира	Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам
Критерии отбора слов для развития словаря детей		
• коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей; • учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной возрастной группы; • необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой; • значимость слова для решения воспитательных задач; • частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети; • значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений; • отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям; • отбор слов, относящихся к разным частям речи		
Принципы словарной работы		
• единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления; • решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи; • семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение знаний уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование); • опора на активное и действенное познание окружающего мира; • использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности; • связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей		
Методы словарной работы		
I группа: методы накопления содержания детской речи • методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещений ДОУ, прогулки и	II группа: методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны: • рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;	

экскурсии; • методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видео- и кинофильмов, просмотр телепередач; • рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельность взрослых	• дидактические (словарные) упражнения; • загадывание и отгадывание загадок; • рассматривание игрушек; • чтение художественных произведений; • дидактические игры
Приемы работы над словом	
• накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения; • объяснение педагогом значения слов; • лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста); • подбор слов для характеристики героев литературного произведения; • употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения; • акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку	

Формирование звуковой культуры речи			
Направления работы по формированию ЗКР			
Формирование правильного звуко- и словопроизношения: • развитие речевого слуха; • развитие речевого дыхания; • развитие моторики артикуляционного аппарата	Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а так же фразы в целом	Воспитание культуры речевого общения как части этикета	Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями
Содержание работы			
В раннем возрасте Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных).	В младшем возрасте Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику	В среднем возрасте Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л)	В старшем возрасте Совершенствовать произношение звуков. Выработка отчетливого произношения слов. Развитие умения различать и

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса	речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их. Развитие звукового анализа слов. Определение места звука в слове. Продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями, силой голоса, тембром речи
--	--	--	--

Формирование грамматической стороны речи

Направления работы по ГСР

Морфология – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова	Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов	Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, т.е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств
--	--	---

Пути формирования грамматически правильной речи

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы правильной речи; повышение речевой культуры взрослых	Специальное обучение детей трудным речевым формам, направленное на предупреждение ошибок	Формирование грамматических навыков в практике речевого общения	Исправление грамматических ошибок
Методы формирования грамматически правильной речи: дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок			

Развитие связной речи

Формы связной речи

Диалогическая речь <u>Для диалога характерны:</u> разговорная лексика и фразеология;	Монологическая речь <u>Для монолога характерны:</u> литературная лексика;
--	---

• краткость, недоговоренность, обрывистость; • простые и сложные бессоюзные предложения; • кратковременное предварительное обдумывание	• развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; • синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); • связность монолога обеспечивается одним говорящим
Формы обучения детей связной речи	
Диалогическая: диалог, беседа	Монологическая: рассказ об игрушке, рассказ по картине, рассказ по серии картин, рассказ из личного опыта, пересказ, рассуждения
Методы и приемы обучения связной речи	
Образец рассказа (частичный образец, анализ образца); коллективное составление рассказа (по подгруппам, по частям, моделирование)	
Воспитание любви и интереса к художественному слову.	
Знакомство детей с художественной литературой	
Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)	
Задачи:	
См. «От рождения до школы» содержательный раздел подраздел «Образовательная область «Речевое развитие»	
Формы: чтение лигатурного произведения; рассказывание литературного произведения; беседа о прочитанном произведении; обсуждение литературного произведения; инсценирование литературного произведения; театрализованная игра; игра на основе сюжета литературного произведения; продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; сочинение по мотивам прочитанного; ситуативная беседа по мотивам прочитанного	
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:	
• ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция; • в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей; • создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов и др.; • отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направления познавательного развития:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность (рассматривается в части, формируемой участниками образовательных отношений);
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Цель: развитие художественных способностей детей, главной их которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственной разным видам искусства

Содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» в ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Средства художественно-эстетического развития	Изобразительное искусство, музыка, театр; продуктивная деятельность; развивающая художественно-эстетическая среда; художественная литература; обучение приемам рисования, лепки, аппликации на занятиях; непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы; конструктивная деятельность; самостоятельная художественно-творческая деятельность		
Методы художественно-эстетического развития	Словесные методы: беседы (обсуждения) на заданные темы, художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), словесная инструкция Наглядные методы: наблюдения, использование репродукций и иллюстраций; в качестве натуры могут использоваться овощи, цветы и фрукты (настоящие и искусственные), игрушки, предметы быта; дидактические таблицы и схемы		

	Практические методы: дидактические игры
Приемы художественно-эстетического развития	Игровые приемы Словесные приемы: сказка-история, рассказанная воспитателем от лица персонажа-игрушки или от собственного лица; беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим); художественное слово (стихотворение, загадка); речевая инструкция Наглядные приемы: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий; музыкальные иллюстрации

Приобщение к искусству			
Задачи деятельности			
Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоты окружающего мира, произведения искусства	Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства	Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства	
Средства деятельности			
Художественное слово; классические и современные музыкальные произведения; наблюдения в природе и окружающее рукотворном мире; репродукции и иллюстрации;	Предметы декоративно-прикладного искусства и быта; фольклор; театр; образцы архитектуры; репродукции картин классической и современной живописи; классические и современные музыкальные произведения	Репродукции картин классической и современной живописи; дидактические и развивающие игры; художественно-эстетическая развивающая среда	
Виды изобразительной деятельности			
Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд
Виды изобразительной деятельности по возрастам			
<u>Ранний и младший дошкольный возраст:</u> - рисование <u>Средний дошкольный возраст:</u> - рисование;	<u>Ранний, младший и средний дошкольный возраст:</u> - лепка <u>Старший дошкольный возраст:</u> - лепка;	Младший, средний и старший дошкольный возраст	<u>5 – 6 лет:</u> - работа с бумагой <u>6 – 7 лет:</u> - работа с бумагой и картоном;

• декоративное рисование Старший дошкольный возраст: • предметное рисование; • сюжетное рисование; • декоративное рисование	• декоративная лепка		• работа с тканью; • работа с природным материалом
---	--	--	---

Направления конструктивно-модельной деятельности						
Творческое - создание замысла				Техническое – воплощение замысла		
Виды конструирования						
Из строительного материала	Из бумаги	Практическое и компьютерное	Из природного материала	Из деталей конструктора	Из крупногабаритных модулей	
Формы организации обучению конструированию						
По модели	По замыслу	По условиям	По теме	По чертежам и схемам	По образцу	Каркасное
Взаимосвязь конструирования и игры						
Ранний возраст		Младший и средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		
Конструирование слито с игрой		Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение		Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры; оно само приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом		

Цель музыкально-художественной деятельности: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку					
Направления образовательной работы					
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального	
Методы музыкального развития					
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным; показ	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Словесно-слуховой: пение	Слуховой: слушание музыки	Игровой: музыкальные игры;	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение музыки

движений					
Формы музыкального воспитания					
Фронтальные музыкальные занятия: • комплексные; • тематические; • традиционные	Индивидуальные музыкальные занятия: • творческие; • развитие слуха и голоса; • упражнения в освоении танцевальных движений; • обучение игре на детских музыкальных инструментах	Праздники и развлечения	Музыка на других занятиях	Игровая музыкальная деятельность: • театрализованные музыкальные игры; • музыкально-дидактические игры; • игры с пением; • ритмические игры	Совместная деятельность взрослых и детей: • театрализованная деятельность; • оркестры; • ансамбли

Образовательная область «Физическое развитие»

Предполагает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направления физического развития:

- становление ценностей здорового образа жизни (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни);
- формирование саморегуляции в двигательной сфере; развитие двигательной активности; оздоровление (физическая культура).

Перспективная цель: использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой, гармоничной личности, успешно адаптирующееся в обществе и максимально эффективно и полезно реализующей свою

индивидуальную жизненную программу				
Содержание образовательной области «Физическое развитие» в ФГОС ДО				
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).				
Задачи физического развития				
Общеоздоровительные	Коррекционно-профилактические	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребенка. Стимулирование основополагающих функциональных систем организма (опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной и др.)	Профилактика нарушений психофизического развития детей. Коррекция имеющихся двигательных нарушений	Формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физической культурой. Формирование мировоззрения здорового образа жизни. Привитие культуры личной гигиены. Воспитание личностных качеств, связанных с лучшими человеческими проявлениями во всех сферах жизни	Развитие физических качеств	Освоение основных двигательных режимов. Формирование навыков безопасной жизнедеятельности
Основные цели и задачи Программы			Содержание психолого-педагогической работы	
См. «От рождения до школы» содержательный раздел подраздел «Образовательная область «Физическое развитие»			См. «От рождения до школы» раздел «Физическое развитие» «Содержание психолого-педагогической работы»	
Средства физического развития	Общеразвивающие физические упражнения без предметов; общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов; физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений; основные виды движений; развивающие подвижные игры с использованием разных видов основных движений; элементы хореографии и танцевальные движения			
Формы физического развития	Физкультурные занятия разных видов: игровые, сюжетные, интегрированные, по методу круговой тренировки, классические и др.; физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика,			

	физкультминутки, закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями и др.); подвижные игры; индивидуальная и групповая работа по развитию движений; спортивный досуг; самостоятельная двигательная деятельность детей
Методы физического развития	Фронтальный метод; групповой метод; индивидуальный метод; метод круговой тренировки
Приемы физического развития	Словесные: указания, инструкции, команды Наглядные: использование схем, таблиц, карточек; показ педагогом, показ ребенком; Игровые: введение сказочного персонажа, героя литературного произведения

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2 – 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2 – 3 года является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, с другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко выполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения, лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрения любому результату труда ребенка.

3 – 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые достижения детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный микроклимат;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4 – 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а так же технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми видов деятельности;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а так же информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической, предметной, в том числе орудийной, деятельности, а так же информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продуктов деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- способствовать демонстрации ребенком своих индивидуальных достижений;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их предложения и пожелания;
- создавать условия и выделять время для состоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При организации видов детской деятельности, в том числе образовательной, всегда виден интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка:

- виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности детей;
- общегрупповые (фронтальные) формы разных видов деятельности;
- организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);
- проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом;
- работа с книгой;
- разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников и др.

Особенность организации видов детской деятельности, в том числе образовательной, выражается в том, что взрослый через бучение ведет за собой развитие каждого ребенка. Такая форма работы педагога позволяет ребенку самоутвердиться посредством предвкушения успеха от своей деятельности, демонстрации самостоятельности и творчества в создаваемых продуктах выполненной деятельности, в формулировке самооценки результата сначала для игровых персонажей, а потом для ровесников, на основе рефлексии (в продуктивных видах деятельности, в некоторых видах труда, в сочиненных текстах и т.д.).

При организации видов детской деятельности используются следующие виды культурных практик:

- исследовательские (проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность);
- образовательные (проблемное обучение);
- коммуникативные (технологии общения);
- организационные (лично ориентированный подход);
- игровые (игровая деятельность);
- художественные (изобразительная, продуктивная и музыкальная деятельность).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДООУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Совместная работа с семьей должна строиться на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство. Оно достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка понятны не только воспитателям, но и родителям, если семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском учреждении.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье. Учет особенностей развития ребенка и интересов семьи.

4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей (законных представителей) на основе доброжелательной критики. Укрепление авторитета педагогов в семье, а родителей (законных представителей) – в детском саду.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, обучения, здоровьесбережения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников	
Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции с помощью общения

Позиция педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

- гид (ведет, опираясь на инициативу участников);
- задает вопросы;
- спрашивает родителей (законных представителей) о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие;
- ищет решение проблем вместе с родителями (законными представителями);
- узнает цели и пожелания родителей (законных представителей) в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения;
- вместе с родителями (законными представителями) обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей						
Информационно-аналитический блок		Практический блок			Контрольно-оценочный блок	
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях. Изучение семей, их трудностей и запросов. Выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ		Сбор информации, направленной на решение конкретных задач. Определение форм и методов работы педагогов с семьями. Работа с родителями (законными представителями) по двум направлениям: • просвещение; • организация продуктивного общения			Анализ эффективности (количественный и качественный) деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями)	
Формы работы с семьей						
Родительски е собрания	Групповые и индивидуальны е консультации	Наглядная информаци я	Совместные мероприяти я	Анкетиро - вание	Бесед ы	Рекламна я компания

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей (законных представителей) представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями (законными представителями) умениями и навыками воспитания и обучения детей;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в области здоровьесбережения детей;
- сформированность устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному включению в деятельность МБДОУ.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе интересов участников образовательных отношений с учетом парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». Данная программа реализуется в группах дошкольного возраста посредством дополнительной НОД 1 раз в неделю (для детей 5-7 лет) и в совместной деятельности педагога с детьми (для детей 3-5 лет).

Для каждой возрастной группы разработаны тематические планы, содержательную основу которых составляют методические пособия С.Н. Николаевой:

- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) *(приложение)*;
- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) *(приложение)*;
- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет) *(приложение)*;
- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет) *(приложение)*.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (части, формируемой участниками образовательных отношений):

- у ребенка сформированы основы экологических знаний;
- ребенок проявляет эмоционально-действенный характер по отношению к окружающему миру;
- ребенок проявляет осознанно правильное отношение к природе, сопровождающееся определенными формами поведения, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности: это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями);
- ребенок понимает конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, дает их правильную оценку и адекватно реагирует;
- ребенок может сам объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, может самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных;
- у ребенка сформирована готовность к созиданию;
- ребенок проявляет позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекция нарушений звукопроизношения

В МБДОУ функционирует логопедический пункт. Организует деятельность логопедического пункта учитель-логопед.

Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи деятельности логопедического пункта:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, а так же индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;

- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у детей, а так же для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Направления деятельности логопедического пункта:

- диагностическое - осуществление мониторинга коррекционного процесса;
- коррекционно-развивающее – создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности;
- информационно-методическое – составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности; оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям); организация взаимодействия всех участников образовательных отношений как субъектов коррекционно-развивающего процесса; организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению; сбор информации о деятельности логопункта, ее анализ.

Организация логопедической работы:

1. Комплектование логопункта осуществляется на основании заключений следующего характера:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи I, II, III уровней
- заикание.

2. Обследование детей на логопедическом пункте осуществляется с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября, а так же в течение года при необходимости.

3. Данные об обследованных на логопункте детях вносятся учителем-логопедом в журнал регистрации с целью последующего распределения дошкольников по группам в зависимости от структуры речевого дефекта.

4. На каждого, зачисленного на логопункт ребенка заполняется речевая карточка или речевая карта для ребенка с ОНР.

5. Преимуществом при зачислении на логопункт пользуются дети, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению содержания образовательной программы или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

6. Группы комплектуются детьми с однородными нарушениями речи:

- ОНР – 3 – 5 человек;
- ФФНР – до 5 – 6 человек;
- с заиканием – до 5 – 6 человек.

7. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25 мин не менее 2 – 3 раз в неделю с каждым ребенком); темы групповых и индивидуальных занятий с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журнале логопедических занятий.

8. Периодичность занятий:

- групповое занятие с детьми, имеющими ОНР различной клинической обусловленности, - не менее 3-х раз в неделю;
- с группой детей, имеющих ФФНР – не менее 2-х раз в неделю;
- с группой заикающихся детей – не менее – 3-х раз в неделю.

9. Выпуск детей осуществляется с течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи.

10. В случае длительного отсутствия положительной динамики родителям (законным представителям) ребенка может быть рекомендовано дополнительное обследование врачами специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

11. Ответственность за посещение детьми логопедического пункта несет учитель-логопед.

Задачи коррекционной работы:

1. Развитие словаря.

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

2. Совершенствование грамматического строя речи.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена сущ. с увеличительными суффиксами и суффиксами.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы в разных временных формах.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навык анализа простых предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

1) Развитие просодической стороны речи.

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

2) Коррекция произносительной стороны речи.

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- 3) Работа над слоговой структурой слова.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

4) Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

4. Обучение грамоте.

- Познакомить с буквами.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки из пластилина.
- Формировать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
- Формировать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Научить разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и специалистами МБДОУ

Зона взаимодействия	Содержание взаимодействия
Учитель-логопед – воспитатель	Развитие и совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, развитие чувства ритма, формирование произносительных умений и навыков, совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие навыков связной речи.
Учитель-логопед –	Развитие общей и мелкой моторики, координации движений,

музыкальный руководитель		координации речи с движениями, развитие артикуляционной моторики, Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движениями просодической стороны речи, постановка нижнедиафрагмального дыхания.
Учитель-логопед инструктор физической культуре	– по	Развитие общей и мелкой моторики; координации движений, координации речи с движениями; развитие общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движениями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы, а также мероприятиями, предусмотренными частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями, в том числе часть, реализуемой участниками образовательных отношений).

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по месяцам; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Праздники и мероприятия, проводимые в МБДОУ, призваны привлечь воспитанников и их родителей (законных представителей) к общественной жизни, к образовательному процессу, позитивной социализации детей.

Тематическое планирование

№	тема	краткое содержание	период	Итоговые мероприятия
	Мониторинг для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень освоения программы по итогам мониторинга предыдущего учебного года.		Сентябрь 1 неделя	Заполнение карт развития

1	Детский сад	Продолжать знакомить с детским садом; расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада. Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять знания детей о школе, школьных принадлежностях, формировать положительные представления о профессии учителя (старший дошкольный возраст). Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы. 1. <i>Детский сад. Профессии в детском саду.</i> 2. <i>Первое сентября – День знаний.</i> 3. <i>Сезонные изменения.</i>	Сентябрь 1-4 недели	Развлечение «День знаний» Экскурсия в школу Выставка семейного творчества «Наш веселый огород»
2	Неделя экологического творчества	Расширять представление о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Научить применять новые знания в процессе различных видов детской деятельности. 1. <i>Красная книга.</i> 2. <i>Животные из Красной книги Урала.</i> 3. <i>Заповедники</i>	Октябрь 1 неделя	Фотовыставки Книжки-малышки Выставки детского творчества
3	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представление о сельскохозяйственных профессиях. Систематизировать и обобщать знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Формировать представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное и созидательное отношение к природе. Формировать основы экологической культуры. 1. <i>Огород. Овощи.</i> 2. <i>Сад. Фрукты.</i> 3. <i>Лес. Деревья. Ягоды. Грибы.</i> 4. <i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i> 5. <i>Сезонные изменения.</i> 6. <i>Опытно-экспериментальная деятельность</i>	Октябрь 2-4 недели	Выставки детского творчества Развлечение «Осень в гости к нам пришла»

4	Мой дом	Знакомить с родным городом, краем, его историей, культуре, видах транспорта; о достижениях людей, живущих в городе, крае. Расширять представление о родной стране, государственных праздниках, о государственной символике, о столице, о людях, прославивших Россию. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны. Формировать основы гражданственности и патриотизма. 1. <i>Екатеринбург. Моя улица. Мой дом.</i> 2. <i>Транспорт. ПДД.</i> 3. <i>Родной край. История предметов быта.</i> 4. <i>Наша родина – Россия. Государственная символика.</i>	Ноябрь 1-4 недели	Праздник «День народного единства» (старший дошкольный возраст) Праздник «День матери» Выставка «Золотые руки наших мам»
5	Волшебный праздник «Новый год»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский интерес и познавательную активность в ходе организации опытно-экспериментальной деятельности с водой, снегом, льдом. 1. <i>Зима. Природа зимой.</i> 2. <i>Зимующие птицы. Домашние и дикие животные.</i> 3. <i>Новый год.</i>	Декабрь 1-4 недели Январь 1-2 недели	Выставка семейного творчества «Мастерская Деда Мороза» Новогодний праздник Развлечение «Прощание с елкой»
6	Неделя здоровья	Продолжать формировать представления детей о ценностях здорового образа жизни, о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека; дать представления о формировании своего здоровья в повседневной жизни (гигиена, занятия физической культурой, питание,	Январь 3 неделя	Спортивное развлечение

		режим дня, закаливание и т.п.). Знакомить с зимними видами спорта. Опытнo-экспериментальная деятельность		
7	Зима	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. 1. <i>Зима. Природа зимой.</i> 2. <i>Зимующие птицы.</i> 3. <i>Дикие животные. Животный мир Арктики и Антарктики.</i> 4. <i>Опытнo-экспериментальная деятельность</i>	Январь 4 неделя Февраль 1 неделя	Выставки детского творчества
8	Семья	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Формировать представление о том, что мужчина – это защитник своей семьи, отечества. Обогащать представления о Российской армии, родах войск, военных профессиях. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать чувство патриотизма. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, папе. Осуществлять гендерный подход в воспитании: воспитывать в мальчиках мужественность, смелость, в девочках – женственность, уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Привлекать детей к изготовлению подарков близким. Воспитывать потребность в заботе, умение радовать близких людей добрыми делами. 1. <i>Семья. Родственные отношения. Семейные обязанности.</i> 2. <i>Российская армия. Защитники отечества.</i> 3. <i>Профессии пап.</i> 4. <i>Инструменты. Бытовая техника.</i> 5. <i>Профессии мам.</i> 6. <i>Мамин праздник.</i>	Февраль 2-4 недели Март 1 неделя	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Праздник «День красивый, добрый, нежный – это мамин день» Выставки детского творчества

9	Народная игрушка	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Дать представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с декоративно-прикладным искусством России и Урала. Формировать эстетический вкус. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. 1. Посуда. Гжель. Хохлома. 2. Урало-сибирская роспись. 3. Мебель. 4. Игрушки. Русская матрешка. Филимоновские свистульки.	Март 2-3 недели	Народный праздник «Масленица» Выставки детского творчества
10	Неделя юного эколога	Формировать познавательный и исследовательский интерес в процессе детского экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, умение видеть ее красоту. 1. Опыт-экспериментальная деятельность 2. Продуктивная деятельность	Март 4 неделя	Фотовыставки Дневники наблюдений Выставки детского творчества
11	Весна. Земля – наш общий дом	Формировать обобщенные представления о весне как времени года. Сезонные изменения в природе. Обогащать знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о причинно-следственных связях между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. Дать детям элементарные представления об устройстве Вселенной. Первый космонавт. День Земли. Продолжать формировать начала экологической культуры. Воспитывать созидательное отношение к окружающему миру природы. 1. Весна. Природа весной. Первоцветы. 2. Перелетные птицы. 3. Космос. Первый космонавт. 4. Планета Земля. День Земли. 5. Опыт-экспериментальная деятельность	Март 5 неделя Апрель 1-3 недели	Развлечения Праздник «День Земли» Выставки детского творчества
12	Весна Победы	Обогащать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей		

		страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины. Изготовление поздравительных открыток ветеранам. Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, гордость за народ – победитель. 1. <i>День Победы. Герои Великой Отечественной войны.</i> 2. <i>Герои – уральцы Великой Отечественной войны.</i>	Апрель 4 неделя Май 1-2 недели	Праздник «Этот День Победы» Выставки детского творчества
--	--	---	---	---

13	Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета. Развивать обобщенные представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; природа «расцветает», оживает. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать начала экологической культуры. Закреплять правила поведения в природе. 1. <i>Растения. Полевые цветы. Садовые цветы.</i> 2. <i>Насекомые.</i> 3. <i>Рыбы.</i> 4. <i>Труд людей в природе.</i> 5. <i>Правила поведения в природе: лес, водоем.</i>	Май 3-4 недели	Конкурс рисунков на асфальте Выставки детского творчества
14	До свидания, детский сад! (подготовит. группа)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, художественно-эстетической, чтение) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.	Май 3-4 неделя	Выпускной бал
Мониторинг достижений детей по усвоению разделов основной общеобразовательной программы дошкольного образования			Май 3-4 недели	Заполнение карт развития

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

		«Если хочешь быть здоров» • Тематические беседы «Кто живет в молочной стране» - о пользе молока и молочных продуктов; • «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - игры с песком и водой, подвижные игры, игры с		Досуг «Путешествие в страну здоровячков и хлюпиков» Спортивное развлечение
--	--	--	--	--

15	Июнь – румянец лета	элементами спорта; • «Зверобика» - подвижные игры с элементами анималотерапии, танцевально-ритмические упражнения, продуктивная деятельность; • «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» - день здоровья продуктивная деятельность; • Досуг «В гостях у Витаминки»	Июнь 1 неделя	«Веселая физкультура» Выставка детского творчества Досуг «В гостях у Витаминки»
		«Наш друг – природа» • «Удивительные опыты» - опытно-экспериментальная деятельность на прогулке; • «У природы нет плохой погоды» - познавательная игра; • «Путешествие в мир насекомых» - познавательная игра, продуктивная деятельность, подвижные игры; • «В летнем лесу» - познавательная игра; продуктивная деятельность; • «Прогулка на луг» - познавательная игра, рассматривание луговых растений, беседы, продуктивная деятельность	Июнь 2 неделя	Литературно-музыкальный праздник «Лето, ах, лето!» Выставка детского творчества
		«Безопасность» • «Наш друг – светофор» - беседы с детьми о правилах поведения на дороге и в транспорте; пешеходная прогулка к перекрестку; переходим улицу – работа с дидактическим материалом; • «Опасности в лесу» - закрепление знаний о полезных и ядовитых растениях, ягодах, грибах; • «Огонь – друг или враг? – беседы о противопожарной безопасности, продуктивная деятельность; • «Приключения пещерного человека» - закрепление правил дорожной безопасности; • «Как избежать неприятностей» - день вопросов и ответов, продуктивная деятельность	Июнь 3 неделя	Развлечение «Незнайкины уроки» Выставка детского творчества Мини-развлечение «Красный, желтый, зеленый»
15	Июнь – румянец лета	«Улыбки лета» • «У солнышка в гостях» - игры, стихи, песни, хороводы; • «Вот оно какое, наше лето!» - продуктивная деятельность; • «Труд – кормит, а лень – портит» - трудовой десант – формирование	Июнь	Выставка детского творчества

		трудовых навыков, желания и умения трудиться на общую пользу; • «Лето красное, звонче пой» - праздник детской песни; • «Июнь – румянец лета» - летние приметы, пословицы и поговорки про июнь, стихи, беседы, чтение х/л, продуктивная деятельность	4 неделя	Праздник детской песни «Лето красное, звонче пой»
16	Июль - макушка лета	Неделя Ленинского района – рассматривание фотографий, альбомов, беседы с детьми, чтение стихов, экскурсия в парк им. Архипова, целевая прогулка по ул. Волгоградской, прогулка на межшкольный стадион, продуктивная деятельность	Июль 1 неделя	Выставка детского творчества
		«Театральный калейдоскоп» • «В гостях у сказки» - слушание сказок в аудиозаписи, чтение, драматизация; • «В кукольном театре» - кукольный спектакль, поставленный силами воспитателей; • «Бабушка-забавушка» - театрализованное представление; • «Мы – артисты» - игры-драматизации, продуктивная деятельность; • «Поход в театр» - сюжетно-ролевые игры	Июль 2 неделя	Кукольный спектакль Выставка детского творчества
		«Летняя Олимпиада» • День бегуна • День прыгуна • День метания • День красивой осанки • День спортивной игры	Июль 3 неделя	Спортивный праздник «Лето зовет на старт!»
		«Книжкина неделя» • «Умные книжки» - рассматривание и чтение детских энциклопедий; • «Добрые книжки» - чтение сказок, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность; • «Книжки-малышки» - рассматривание книжек для малышей, иллюстраций, продуктивная деятельность • «Книжкина больница» - ремонт книг • «Сделаем книжку своими руками» - изготовление книжек-малышек	Июль 4 неделя	Вставка энциклопедий Выставка книг сказок Выставка иллюстрации к сказкам Рачева, Васнецова Выставка детского творчества
16	Июль – макушка лета			

		«В мире животных» • «Ребята и зверята» - игры и упражнения с использованием методов анималотерапии; • «В мире динозавров» - рассматриванием энциклопедий, дидактические игры, продуктивная деятельность; • «Наш зоопарк» - сюжетно-ролевая игра; • «Зов джунглей» - спортивно-развлекательная программа; • «Доктор Айболит» - сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность	Июль 5 неделя	Выставка детского творчества Спортивно-развлекательная программа «Зов джунглей»
17	Август - венец лета	Неделя здоровья Закреплять представления детей о ценностях здорового образа жизни, о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека; формировать убеждение о том, что быть здоровым необходимо для полноценной и качественной жизни. Закрепить знание летних видов спорта	Август 1 неделя	Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»
		«Мой город» • «В Екатеринбурге мы живем» - беседы о родном крае и городе, рассматривание иллюстраций, фотографий; • «Моя улица» - изготовление альбома фотографий примечательных мест улиц, где живут дети; • «Тебе, Екатеринбург» - чтение стихов, слушание песен о Екатеринбурге, продуктивная деятельность • «Край, в котором я живу» - экскурсия в семейную библиотеку; • «Цирк, цирк, цирк» - сюжетно-ролевая игра	Август 2 неделя	Выставка семейного творчества «Мой любимый город» Литературно-музыкальная композиция «Мой Екатеринбург» Экскурсия в парк им. Чкалова
	Август – венец лета	«Мастера-затейники»: • «Волшебная бумага» - поделки из цветной бумаг; • «Очень умелые ручки» - поделки из бросового материала; • «Песочные фантазии» - игры на прогулке; опытно-экспериментальная деятельность; • «Разноцветная игра» - нетрадиционное рисование»; • «Сказочный зоопарк» - конкурс	Август 3 неделя	Выставка детского творчества

		рисунков на асфальте		
		«Урожайная» • «Овощи фрукты – лучшие продукты» - беседы, пословицы, поговорки, дидактические игры; • «Забавные овощи» - нетрадиционное рисование, продуктивная деятельность; • «Чудеса с обычной грядки» - выставка семейных поделок из овощей; • «Здравствуй, милая картошка» - стихи, песни об овощах, урожае, подвижные игры; • «Краски лета» - изготовление фотоальбома о летнем досуге детей в детском саду и отдыхе с семьей; продуктивная деятельность	Август 4 неделя	Выставка детского творчества Выставка семейного творчества из овощей «Чудеса с обычной грядки» Презентация альбома «Краски лета»

3.2.Описание материально-технического обеспечения Программы (в т.ч. в части, формируемой участниками образовательных отношений)

3.2.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- реализацию Образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ:

- обеспечивает разнообразие игровой деятельности детей;
- адекватна целям и задачам, технологии реализуемой общеобразовательной программы;
- обеспечивает возрастную адресность - все изменения в психологическом содержании деятельности соотносимы с возрастом, что позволяет выстроить психологическое дерево целей развивающей предметной среды детства;
- максимальный учет потребностей, интересов и способностей воспитанников;
- ориентирована на «зону ближайшего развития»;
- учитывает синзетивность периодов развития детей дошкольного возраста;
- учитывает временную «адресность» игрового, развивающего материала - разделение игрового материала на три категории: «сегодняшнего дня», материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчерашнего дня», материал исследованный, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний; «завтрашнего дня», содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем;

- эмоционально насыщена - то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников обоего пола;
- носит деятельностный характер - особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал, преобразовывал и т.п.
- учитывает полоролевую специфику - предоставление возможности как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности, насыщена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- адаптивна - сходство с домашней обстановкой, присутствие милых ребенку вещей снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению. Уголок уединения - то место, в котором можно побыть одному;
- обеспечивает интеграцию образовательных областей, различных по содержанию видов деятельности. Ребенок имеет широкий выбор разнообразных материалов, видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально;
- гигиенична - мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья, безопасности детей, имеют сертификаты качества;
- организуется с учетом мнения детей в отношении организации и содержания среды развития. Обязательное обсуждение с воспитанниками, какие центры они хотят организовать, переоборудовать, где эти уголки должны быть расположены, чем оснащены и т.д. Ребенок соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения;
- способствует реализации задач и содержания части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: • сюжетно-ролевые игры; • самообслуживание; • трудовая деятельность; • непосредственно образовательная деятельность; • самостоятельная творческая деятельность; • ознакомление с природой, труд в природе • ознакомление с родным краем, городом; • продуктивная деятельность; • конструирование; • познавательно-исследовательская деятельность	Детская мебель для практической деятельности Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Мини-макеты «Ферма», «Африка», «Времена года», и т. д. (согласно тематическому планированию) Сюжетные и предметные картинки Карточки для выполнения артикуляционной гимнастики Зеркало «Речевая игротека» - настольно-печатные игры Скороговорки, чистоговорки Наборы для хозяйственно-бытового труда: тазы, клеенчатые фартучки Наборы для труда в природе: лейки, палочки для рыхления почвы Наборы для дежурства по столовой: тканевые фартучки,

	колпачки, косыночки Иллюстративный материал Дидактический материал «Профессии» Настольно-печатные игры Детская художественная литература Пословицы, поговорки о труде Наборы для рукоделия: пальцы, крючки, иглы, пуговицы, кусочки ткани, пряжа, мулине Образцы рукоделия Коллекции воспитателя: минералы, марки, ткани и т.д. Детские энциклопедии Набор «Юный химик» Микроскоп Весы Дневники наблюдений Объекты для исследования в действии Художественная литература познавательного характера «Математическая игротка» - настольно-печатные игры Игры-головоломки, мозаика, Лего, пазлы Шашки, шахматы, домино Блоки Дьенеша Палочки Кюизинера Игры Никитина Нормативно-знаковый материал Образно-символический материал Макет улицы Стоянка Набор дорожных знаков Набор автомобилей Набор сюжетных игрушек Настольно-печатные игры Иллюстративный материал <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Коллекция уральских минералов Центр «Юный эколог» Лаборатория «Почемучки» Материал для опытно-экспериментальной деятельности Детские энциклопедии Календарь погоды Дневники наблюдений Настольно-печатные и дидактические игры о природе Поделки из природного материала Демонстрационный и дидактический материал о природном мире Аудиозаписи звуков природы Красная книга Открытки с видами природы и мира животных
--	--

	Материал для художественного творчества: краски, гуашь, набор кистей, палитры, банки для воды, салфетки из ткани и клеенчатые, фломастеры, восковые мелки, сангина, пастель, глина, пластилин, доски для лепки, стеки и т.д. Альбомы и книги о художниках Репродукции картин Иллюстративный материал Природный и бросовый материал Раскраски Настольно-печатные игры Образцы декоративно-прикладного искусства Образцы малых скульптурных форм Деревянный строительный материал Наборы сюжетных игрушек Различные виды конструкторов: Лего, металлические, пластмассовые DVD-плеер Набор CD-дисков с песенками и музыкой для детей Аудиозаписи песен о Екатеринбурге Альбомы познавательного характера Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, ксилофон, бубен Портреты композиторов Ширма, различные виды театра Маски животных Детские аудиокниги Выставка детской художественной литературы Выставка работ детских художников-иллюстраторов Иллюстративный материал Портреты детских писателей
Спальное помещение: • дневной сон; • самообслуживание; • закаливание; • коррекция речевого развития	Спальная мебель Центр коррекции звукопроизношения (настенное зеркало с дополнительным освещением, вспомогательные материалы для коррекции речи) Оборудование для закаливания
Раздевальная комната: • информационно-просветительская работа с родителями; • самостоятельная двигательная деятельность	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Дорожка здоровья Инвентарь для спортивных игр Маски для подвижных игр Мелкий инвентарь для физических упражнений Оборудование для развития основных движений Нестандартное физкультурное оборудование Альбомы о спорте Портреты олимпийских чемпионов Портреты уральских спортсменов

	Набор CD-дисков с детскими песенками о спорте
Кабинет учителя-логопеда: • занятия по коррекции речи; • консультативная работа по коррекции речи с родителями	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для учителя-логопеда и детей Шкафы для методических пособий Диваны для отдыха и консультаций с родителями Мольберт Индивидуальные зеркала для детей вспомогательные материалы для коррекции речи
Музыкальный зал: • непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию; • индивидуальные занятия; • тематические досуги, праздники, развлечения; • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы Сборники нот Портреты композиторов Шкафы для используемых атрибутов, наглядного и демонстрационного материала и т.п. Музыкальный центр Пианино Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские хохломские стулья Набор деревянных музыкальных инструментов
Физкультурный зал: • непосредственно образовательная деятельность по физической культуре; • спортивные досуги, развлечения, праздники; • консультативная работа с родителями и педагогами	Спортивное оборудование для развития основных движений Сухой бассейн Инвентарь для общеразвивающих упражнений Баскетбольные кольца Магнитофон Шкафы для физкультурного оборудования Шапочки для подвижных игр Консультативный материал для работы с родителями
Методический кабинет: • методическое сопровождение деятельности педагогов; • организационные педагогические мероприятия; • выставка методических материалов для организации работы с детьми, родителями;	Нормативные документы Нормативно-управленческие документы Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Материалы педагогических советов, консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Материалы по аттестации педагогических работников Портфолио педагогов Пособия для занятий Картины Детская литература Архив Компьютер Принтер

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Основные направления развития ребенка	Название раздела основной программы (автор, выходные данные)	Технологии и методики (автор, выходные данные)
1	Познавательное развитие	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4-е, переработанное, М., «Мозаика-Синтез», 2016 «От рождения до школы». Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 «От рождения до школы». Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016
1.1.	Формирование элементарных математических представлений		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016

1.2.	Ознакомление с окружающим миром		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Солменникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Солменникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
2 2.1.	Развитие речи Развитие речи		

3	Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016	Подготовительная группа. 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. 3-4 года.- М.: Мозаика-Синтез. 2016 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез. 2016 Слушаем музыку. О. Радыгина. М. 1989. Музыка и движение (3-4 года). С. Бекина, Т. Ломова. М. 1983. Музыка и движение (4-5 лет) С. Бекина, Т. Ломова. М. 1984. Музыка и движение (6-7 лет) С. Бекина, Т. Ломова. М.
3.1.	Изодеятельность (рисование, лепка, аппликация)		
3.2.	Музыка		

4 4.1.	Физическое развитие Физическая культура		1985. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Е. Раевская. М. 1995. Учите детей петь (3-4 года). Т. Орлова, С. Бекина. М. 1986 Учите детей петь (5-6 лет). Т. Орлова, С. Бекина. М. 1987 Учите детей петь (6-7 лет). Т. Орлова, С. Бекина. М. 1998 Петрова В. Музыкальные занятия с малышами. М. 1993. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. /Новоселова С. М. 1977. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Общеразвивающие упражнения в детском саду. Г. Лескова. М. 1981. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. В. Фролов, Г. Юрко. М. 1983. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:
5	Социально-коммуникативное развитие		

6	Взаимодействие с семьей	Партнерство дошкольной организации и семьи. Под ред. Прищепа С.С. - М.: Мозаика-Синтез. 2016	Мозаика-Синтез. 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез. 2016
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
7	Познавательное развитие	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез. 2016 Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез. 2016

3.3. Примерный режим дня *(режим дня на текущий учебный год представлен в приложении)*

Основание для разработки режима дня является:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим функционирования МБДОУ выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком МБДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы МБДОУ).

Родители имеют право выбора режима посещения дошкольной организации.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течении дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома);
- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Рациональный режим дня предусматривает:

- достаточной длительности дневной сон: 2 - 3 часа (в зависимости от возраста);
- соблюдение периода бодрствования детей дошкольного возраста - 5,5-6,5 часов;
- ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (до 3 - 4 часов суммарно в холодное время года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени);
- соблюдение интервалов между приемами пищи от 3,5 до 4,5 часов с учетом возраста детей;
- реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми;
- регламентацию длительности непрерывной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей;
- выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей; самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 2,5-3,5 часов.

В условиях организации режимных моментов планируются и не директивно решаются задачи образовательной деятельности с детьми.

Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим и распорядок дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Гибкий режим деятельности в дошкольной организации предполагает дополнительно к ежедневному распорядку дня *организацию адаптационного, летнего оздоровительного периодов и периода карантинов.*

Требования, предъявляемые к организации режима дня воспитанников МБДОУ:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим работы МБДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы.

Объем образовательной нагрузки в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации образовательной программы в решении конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время

бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Режим жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередования.

Режим занятий обучающихся составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- объем нагрузки непрерывной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН;
- время для организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей (СанПиН);
 - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный, доброжелательный тон воспитателя;
- отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;
- недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей;
- ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.

Группы оздоровительной направленности

	3-5 лет		5-7 лет	
Компонент режима дня	подгруппа 3 – 4 года	подгруппа 4 – 5 лет	подгруппа 5 -6 лет	подгруппа 6 – 7 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика. Минута здоровья	7.30 – 8.25	7.30 – 8.35	7.30 – 8.40	7.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.30
Динамическая пауза	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40
Непрерывная образовательная деятельность		9.30 – 9.50	9.30 – 9.55	9.40 – 10.10
Динамическая пауза		9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.10 – 10.20

Непрерывная образовательная деятельность				10.20 – 10.50
Игровая деятельность	9.25 – 10.00 (в т.ч. ЧФУОО)	10.00 – 10.10		
Сок или фрукты	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20
Игровая деятельность			10.15 – 10.35	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40	10.20 – 12.10	10.35 – 12.20 (в т.ч. пятница НОД 25 мин)	10.50 – 12.30 (в т.ч. пятница НОД 30 мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 – 12.00	12.10 – 12.20	12.20 – 12.35	12.30 – 12.40
Обед	12.00 – 12.40	12.20 – 12.50	12.35 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дорожка здоровья. Дневной сон	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия. Час здоровья. Игровая деятельность	15.00 – 16.15	15.00 – 16.20 (в т.ч. ЧФУОО)	15.00 – 15.10	15.00 – 16.35
Непрерывная образовательная деятельность	15.45 – 16.00		15.10 – 15.35	
Динамическая пауза			15.35 – 15.40	
Непрерывная образовательная деятельность				
Игровая деятельность			15.40 – 16.25	
Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.35	16.20 – 16.50	16.25 – 16.50	16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Минута семейного здоровья	16.35 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00

Группы общеразвивающей направленности

Компонент режима дня	2-3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 -6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.15	7.30 – 8.25	7.30 – 8.35	7.30 – 8.40	7.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00	8.25 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.09 (1-я подгруппа)	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.30
Динамическая пауза	9.09 – 9.19	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40

Непрерывная образовательная деятельность	9.19 – 9.28 (2-я подгруппа)	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.30 – 9.55	9.40 – 10.10
Динамическая пауза		9.40 – 9.50		9.55 – 10.05	10.10 – 10.20
Непрерывная образовательная деятельность					10.20 – 10.50
Игровая деятельность	9.28 – 10.00	9.50 – 10.05 (в т.ч. ЧФУОО)	9.50 – 10.10 (в т.ч. ЧФУОО)		
Сок или фрукты	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20
Игровая деятельность				10.15 – 10.35	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.15	10.15 – 11.40	10.20 – 12.10	10.35 – 12.20	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед	11.15 – 12.00	11.40 – 12.40	12.10 – 12.50	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дорожка здоровья. Дневной сон	12.00 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.30	15.00 – 16.15	15.00 – 16.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.15				
Непрерывная образовательная деятельность	16.15 – 16.24 (1-я подгруппа)			15.15 – 15.40	15.15 – 15.45
Динамическая пауза	16.24 – 16.34			15.40 – 15.50	
Непрерывная образовательная деятельность	16.34 – 16.43 (2-я подгруппа)				
Игровая деятельность				15.50 – 16.25	15.45 – 16.35
Подготовка к полднику, полдник		16.15 – 16.35	16.20 – 16.50	16.25 – 16.50	16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.43 – 18.00	16.35 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00

3.4. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником;
- *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Для организации работы с детьми с ОВЗ в МБДОУ созданы следующие кадровые условия:

- педагоги включены в перспективный план повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;
- учитель-логопед осуществляет коррекцию нарушений речи в условиях логопедического пункта.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. МБДОУ может обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.5, ст. 48) педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в МБДОУ (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающее необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники МБДОУ обязаны

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 №с273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл.5, ст. 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, но не реже, чем каждые 3 года.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников регламентирована на законодательном уровне (Федеральный закон от 29.12.2012 №с273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл.5, ст. 49).

Штатным расписанием МБДОУ предусмотрены следующие категории педагогических работников: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Все педагогические работники МБДОУ имеют высшее или специальное педагогическое образование и квалификационную категорию.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы соответствуют примерному расчету нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ДО в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного

бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом МБДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем).

В соответствии со ст.99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – МБДОУ);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

МБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств,

направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке Программы в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной Программой

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБДОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы. В них включены: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы МБДОУ:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБДОУ и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по

реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МБДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке Программы с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в МБДОУ на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение реализации Программы.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МБДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МБДОУ с семьями воспитанников.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07 (№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным

санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480)

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

3.8. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.
3. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2016
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2016
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.
9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

11. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016
14. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4-е переработанное, М., «Мозаика – Синтез», 2016 г.
15. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016
17. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
18. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016.
19. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
20. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
21. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 156 (далее – МБДОУ) обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление детей от 2 до 7 лет.

В группах общеразвивающей направленности наполняемость устанавливается согласно Лицензии и составляет:

- от 2 до 3 лет – 25 детей;
- от 3 до 4 лет – 25 детей;
- от 4 до 5 лет – 25 детей;
- от 5 до 6 лет – 25 детей;
- от 6 до 7 лет – 25 детей.

В группах оздоровительной направленности наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и составляет:

- от 3 до 5 лет – 15 детей;
- от 5 до 7 лет – 15 детей.

Дети, посещающие группы оздоровительной направленности, в основном имеют 2 и 3 группы здоровья, являясь тубинфицированными, контактными с лицами, болеющими туберкулезом, а так же перенесшими туберкулез тех или иных органов, что накладывает определенную ответственность на работников детского сада в вопросе сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

4.2. Используемые комплексные и парциальные программы.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом УМК к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4-е, переработанное, М., «Мозаика – Синтез», 2016 г.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через реализацию содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» 3-7 лет.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы МБДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание, обучение и оздоровление детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, обучения, здоровьесбережения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу взаимодействия с семьей в целях сохранения и укрепления здоровья детей положен **алгоритм совместной физкультурно-оздоровительной работы**, предложенный Т.Н. Дороновой.

Алгоритм совместной физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ и семьи

1. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выяснения знаний и умений в области здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности детей, выполнению режимных моментов в семье.

2. Совместно со специалистами изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний.

3. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностики состояния здоровья ребенка, его психомоторного развития.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (создание зон различного вида физической активности, использование закаливающих процедур, разнообразных массажей, нетрадиционных способов оздоровления).

5. Проведение целенаправленной работы среди родителей (законных представителей) по пропаганде здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания, воздушного и температурного режима и т.д.

6. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.

7. Обучение родителей (законных представителей) конкретным приемам и методам оздоровления: массаж, дыхательная гимнастика, различные виды закаливания и т.п.

9.Ознакомление родителей (законных представителей) с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в МБДОУ.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей						
Информационно-аналитический блок		Практический блок		Контрольно-оценочный блок		
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях. Изучение семей, их трудностей и запросов. Выявление готовности семьи сотрудничать с МБДОУ		Сбор информации, направленной на решение конкретных задач. Определение форм и методов работы педагогов с семьями. Работа с родителями (законными представителями) по двум направлениям: • просвещение; • организация продуктивного взаимодействия		Анализ эффективности (количественный и качественный) деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями)		
Формы работы с семьей						
Родительские собрания	Групповые и индивидуальные консультации	Наглядная информация	Совместные мероприятия	Анкетирование	Беседы	Информация на сайте МБДОУ